

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
THE ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS ACCORDING TO THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE CHONBURI EDUCATIONAL
SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2009

ชลธิชา เย็นสบาย *

วัฒนา สุทธิพันธุ์ **

นำชัย เลววัลย์ ***

Chonticha Yensabay *

Wattana Suthiphan **

Namchai Lewan ***

Abstract

The purpose of this research was to find and compare the actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the administrators and elementary school teachers in Chonburi educational service area in academic year 2009. Five aspects of characteristics were considered, which were the aspects of academic, teaching, personality and human relation, moral and ethics, and sport ability. The sample consisted of 155 administrators and 320 elementary school teachers. The data were collected by the researcher's constructed questionnaire with the reliability of .96. The data were then analyzed in terms of frequency, percentage, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows.

1. The actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the administrators in Chonburi educational service area in academic year 2009 in all 5 aspects of characteristics were overall at high level ($\bar{X} = 3.86$, $S. = 0.11$)
2. The actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the elementary school teachers in Chonburi educational service area in academic year 2009 in all 5 aspects of characteristics were overall at high level ($\bar{X} = 3.99$, $S. = 0.26$)

* นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

** รองศาสตราจารย์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

3. Comparing the actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the administrators and elementary school teachers in Chonburi educational service area in academic year 2009, there were significantly differences at the level of .05.

Keyword : Characteristics of Physical Education teacher, Opinions of administrators and Elementary School Teachers

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร จำนวน 155 คน ครู จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ใน 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $S. = 0.11$)

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ใน 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $S. = 0.26$)

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : คุณลักษณะของครูพลศึกษา ทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมอุตสาหกรรม และวัฒนธรรม แต่การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปด้วยปริมาณและคุณภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะของประชากรภายในประเทศเป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาประชากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประชากรภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องปลูกฝังลักษณะและพฤติกรรมของการเป็นพลเมือง

ที่ดีให้แก่ประชากรภายในประเทศ ลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีจะต้องเป็นผู้มีจริยธรรมและคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน จึงจะทำให้ประเทศพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ถ้าประชากรมีความเป็นพลเมืองที่ดีการปลูกฝังลักษณะและนิสัยที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศจึงจะได้ผลเต็มที่ การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากร โดยต้องคำนึงถึงการพัฒนาประชากรซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด แต่กำลังของประชากรจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล. 2506: คำนำ)

แต่ในสภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร ระบบการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมพลศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และงบประมาณ แต่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาก็ถือว่าเป็นส่วนที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งอีกส่วนหนึ่ง โดยครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนโดยตรง ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่ครูพลศึกษาจะต้องมีก็คือมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ของตนเองในฐานะครูพลศึกษาอยู่เสมอคือจะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศตนในการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น นักเรียน นักศึกษา เพื่อนร่วมงาน ประชาชนทั่วไปได้เกิดความรู้สึกซาบซึ้ง มีทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา แต่ในขณะเดียวกันพฤติกรรมของครูพลศึกษาที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูพลศึกษาด้วยกันและกับครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือกับบุคลากรหน่วยงานอื่นๆ แม้ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ยังได้รับการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวางจากครูพลศึกษาด้วยกันและบุคลากรอื่น ๆ ที่เคยร่วมงานกันตลอดจนข้อมูลข่าวสาร สื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ได้นำเสนอถึงภาพลักษณ์พฤติกรรมของครูพลศึกษาในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา ในที่สุดความศรัทธาก็จะหมดไป (ยุทธนา เชิงหอม. 2547: 1)

ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทาง พลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพด้านวิชาการ มีความสามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่างๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน มีความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬาและผู้ดู ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย. 2531: 67)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มากน้อยเพียงใด และเพื่อที่จะนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพของครูพลศึกษา แล้วอันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาทั้งด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผลให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยและการพลศึกษาให้ก้าวไกลเป็นที่ยอมรับและทัดเทียมอารยประเทศ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นผู้บริหาร ครู ประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 2,140 คนโดยแยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 256 คน ครู จำนวน 1,884 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) และได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เป็นผู้บริหาร จำนวน 155 คน ครู จำนวน 320 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพ แบ่งออกเป็นผู้บริหาร และครู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกด้านที่ศึกษาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะทางด้านการสามารถทางการกีฬา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสรุปผลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร สถานภาพผู้บริหาร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 และ ครู จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา ได้ผลสรุปดังนี้

1.1 คุณลักษณะด้านวิชาการ

ผู้บริหารและครู แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

1.2 คุณลักษณะด้านการสอน

ผู้บริหารและครู แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

1.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารและครู แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

1.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผู้บริหารและครู แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

1.5 คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา

ผู้บริหารและครู แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ใน ทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ($S = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.15$, $S = 0.39$) คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.05$, $S=0.37$) คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X}=3.97$, $S=0.34$) คุณลักษณะทางด้านการสอน ($\bar{X}=3.85$, $S=0.34$) และคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.31$) และคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ($S = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.31$, $S = 0.42$) คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.28$ และ $S = 0.38$) คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.27$, $S = 0.38$) คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.26$, $S = 0.45$) และคุณลักษณะทางด้านการสอน ($\bar{X} = 4.25$ และ $S = 0.46$)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 สถานภาพผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่ารายละเอียดโดยรวมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตนอันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้าน วิชาการ ของผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็น โดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$ และ 4.28) โดยคิดเป็นรายข้อ คือ ครูพลศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬา มีความทันสมัย ความแม่นยำ รอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีความรู้ที่ใหม่จากครูที่เป็นผู้สอนที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้จัดการหรือผู้อำนวยการผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางจนกระทั่งพัฒนามาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ หรือเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อที่จะให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการเรียนจากสภาพ การเก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียนนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งทางด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ทางด้านการสอน ของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น โดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85$ และ 4.25) โดยคิดเป็นรายข้อ คือ ครูพลศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอน ต้องมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ครูพลศึกษาต้องมีความทุ่มเท มุ่งมั่น และเข้าสอนให้ตรงเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์; และรีด (รัตน อินธิแสน. 2550: 12 อ้างอิงจาก Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม จัดสถานที่เรียนให้เหมาะสมไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนาม อธิบายให้ง่ายกะทัดรัด สาธิตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ และระเบียบ มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ กีฬา สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง ทบทวนกติกาที่จำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05$ และ 4.26) โดยเป็นรายข้อ คือ ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ และสามารถช่วยเหลือโรงเรียนและสังคมนอกเหนือจากชั่วโมงสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เผือกผ่อง (2533: 37 –38) ได้กล่าวไว้ว่าครูพลศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก มีความสุภาพ ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้ สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้อง เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมใน กีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย มีความสามารถในการ

วิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬายูเนสโก เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำมีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีกคือเป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ ดังที่มหาตมะคานธี ได้กล่าวว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดใสเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่นสอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของคนอื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$ และ 4.27) คือ ครูพลศึกษามีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมว่า ครูพลศึกษาต้อง มีความเที่ยงตรง มีความเมตตากรุณา มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคมนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วาสนา เผือกผ่อง (2533: 57 - 58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและพฤติกรรมไว้ว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสัจจะ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน การตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว มีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรม มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา ความมีมารยาทในการพูด การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำความผิดการเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านความสามารถทางการกีฬาของครูพลศึกษา ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.97$ และ 4.13) คือ ครูพลศึกษามีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรอบรู้ในวงการกีฬาในและต่างประเทศ มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎกติกาใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51 -52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

เมื่อมีโอกาส สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ รู้จักขนาดสนามทุกประเภท เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้นำการกีฬารองโรงเรียนและชุมชน

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) คือมีความยินดีในความสำเร็จของผู้ที่มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมว่าต้องมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านความสามารถทางการกีฬา ในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้ในวงการกีฬาในและต่างประเทศมีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎกติกาใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์ชัย ทัพสุวรรณ (2531: 20 – 21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือมีลักษณะของนักกีฬา ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬา หมายถึงความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปลักษณะของนักกีฬา มิได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า นอกจากนั้นยังต้องมีความมีวิญญาณนักกีฬา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญาณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึงการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้วแต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่นเมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใด ๆ เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกันหรือต่อกรรมการ เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการ ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม
2. ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตาม จะต้องชอบกีฬาและตนเองชอบเล่นกีฬา คือเล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

3. การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษาและการกีฬาเคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปตลอดเวลา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและการกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

4. การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการสละทุนทรัพย์หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านพบว่าผู้บริหาร เท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$ และ $S = 0.11$) ครู เท่ากับ ($\bar{X} = 3.99$ และ $S = 0.26$) เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านพบว่า ของผู้บริหาร เท่ากับ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S = 0.13$) ของครู เท่ากับ ($\bar{X} = 4.23$ และ $S = 0.41$) เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างแล้ว พบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานภาพของผู้บริหารและครู เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ส่วนครูจะเป็นผู้ที่สนองนโยบายในการทำงานของผู้บริหาร ครูเป็นผู้ปฏิบัติการสอน มีความใกล้ชิดและความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้บริหาร จึงทำให้ผู้บริหารและครูมองเห็นบทบาทในการทำงานของครูพลศึกษาแตกต่างกัน จึงทำให้คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนัย นิลเหลือง (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทระหว่างที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบริการชุมชน ด้านบทบาทหน้าที่พิเศษ และรวมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ในครั้งนี้ปรากฏผลอยู่ในระดับที่น่าพอใจเป็นอย่างมาก และมีความคาดหวังในคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ควรพัฒนามากขึ้น ครูพลศึกษาจึงควรให้ความสนใจ ศึกษาเกี่ยวกับกฎ กติกา ระเบียบ วิธีการเล่นของกีฬาแต่ละชนิดอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ให้ทันสมัย และพัฒนานวัตกรรม ในการนำมาพัฒนา

นักเรียน เทคนิควิธีการสอนแต่ละอย่างจะมีข้อดีต่างกันไป ต้องนำมาปรับใช้ในแต่ละกิจกรรมหรือสถานการณ์ เน้นทักษะ ความชำนาญ ความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ครูพลศึกษามีความแข็งแรง เสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ครูพลศึกษาควรได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ มีจรรยาบรรณทางตรงมา แต่งกายสุภาพ นอกจากนั้นครูพลศึกษาต้องมีทักษะทางกีฬาหลายด้าน สามารถสาธิตทักษะด้านกีฬาได้อย่างดีและความเพียบพร้อมทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอุดมคติของนักศึกษาของสังคมและประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในด้านต่างๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ให้ตรงกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน ของครูพลศึกษา กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป
3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างอื่นเช่น ผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- दनัย นิวเหลือง. (2548). บทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง สลิวส์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปิ่น มาลากุล. (2506). หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โรงเรียนพาณิชยการ.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศ เขตการศึกษา 5. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยุทธนา เชิงหอม. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. ปรินญาณพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- รัตนา อินธิแสน. (2549). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549**. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). **หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- วาสนา เพ็ญผ่อง. (2533). **คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). **การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาครูสู่อ.ศ. 2000**. วารสารข้าราชการครู. 19(3): 23.
- ศักดิ์ชาย ทักษุวรรณ. (2531, กันยายน). **เอกลักษณ์นักพลศึกษา**. วารสารวิชาการคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 4(1): 20-21.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Samper Size of Rize of Research. Education and Phychological Measurement**. 30(3): 608.